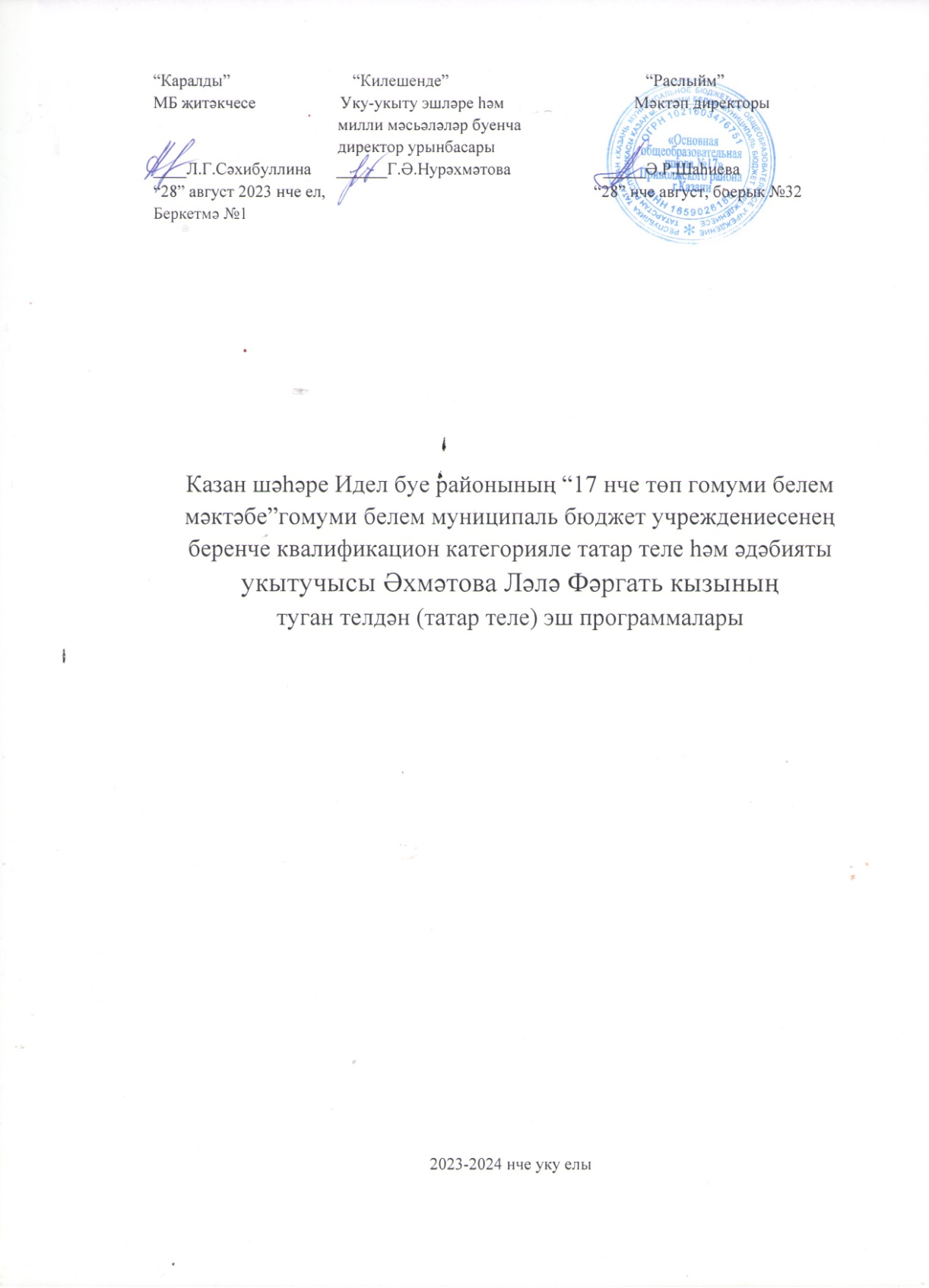
**Рабочая програм**

**Программма учебного предмета «Родной (татарский) язык» (русскоязычная группа) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-9 классы)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету "Родной(татарский) язык" составлена на основе:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018.
* Закона РТ "Об образовании (22.07.2013)
* Закона РТ от 08.07. 1992 №560 -XII " Огосударственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан"(в ред Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16- ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ)
* ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373, ФГОС ООО от 17.12.2010г. №1897 ;ФГОС ОО от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060,

от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576, 1577, 1578);

* Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (НОО, ООО - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; ОО - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-
* Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке(составители: Р.З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова)одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
* Образовательной программы основного общего образования МБОУ "Школа №17"Приволжского района г. Казани
* Учебного плана МБОУ "Школа №17" Приволжского района г. Казани.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Татарстан, реализующих образовательную программу общего образования.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формированиекоммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на родном (татарском) языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка (**определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

**Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:**

* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Планируемые результаты обучения**

**5-9 классы**

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих л**ичностных результатов**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения родному(татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

1. *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм
2. уникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;
* составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

**5-9 классы**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
2. **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
4. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
5. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
6. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
7. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
8. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
9. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
10. **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.**  Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение**. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*; аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Послелоги**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Частицы:** ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә)*, их правописание*.*

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:*-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова  *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога  *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -*са/-сә;* синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | Классы | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Аудирование | 0,5-0,7 мин | 0,8-0,9 мин | 1 мин | 1,2 мин | 1,5 мин |
| 2. | Диалогическая речь | 5-6  реплик | 6-7  реплик | 7-8  реплик | 9-10 реплик | 11-12 реплик |
| 3. | Монологическая речь | 7-8 фраз | 8-10 фраз | 8-10 фраз | 10-12 фраз | 10-12 фраз |
| 4. | Чтение | 55-60 слов | 60-70 слов | 70-80 слов | 80-90 слов | 90-95 слов |
| 5. | Письмо: |  | | | | |
|  | словарный диктант | 8-10 слов | 10-15 слов | 15-18 слов | 18-22 слова | 22-25 слов |

**Примерное тематическое планирование**

**5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Школьная жизнь.**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. | **Вести диалог – обмен мнениями о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  **Умение сообщать** о расписании уроков, об отметках по предмету, **рассказывать** о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.  **Высказывать своё отношение** о содержании прочитанной книги, ее авторе.  **Составлять диалог-побуждение**  о посещении библиотеки, книжного магазина; **советовать** прочитать интересную книгу.  **Спрашивать** необходимую информацию у библиотекаря.  **Высказывать своё отношение** к выбранному пути в жизни. |
| **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. | **Вести диалог-расспрос** о домашних делах.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах.  **Вести диалог** про покупки в магазине продуктов, одежды. |
| **Мои друзья, мои ровесники.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. | **Рассказывать** о своем друге, описывать черты характера друга.  **Вести диалог** об отдыхе, об увлечениях.  **Аргументировать свои суждения** о настоящей дружбе.  **Вести диалог** об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  **Аргументировать свои суждения** об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.  **Приглашать** друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. |
| **Отдых.**  Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино,театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия. | **Вести диалог – обмен мнениями** о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.  **Рассуждать** о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.  **Вести диалог – обмен мнениями** о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).  **Рассказывать** о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке. |
| **Старшие и мы.**  Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим. | **Вести диалог-рассуждение** о взаимоотношениях старших и младших в семье.  **Аргументировать свои суждения** о необходимости уважительного отношения к старшим.  **Вести диалог-расспрос** о помощи старшим в семье. |
| **Праздники.**  Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. | **Рассказывать о** национальных праздниках, о днях рождения; **поздравлять** с праздником; **приглашать** гостей.  **Вести диалог – обмен** **мнениями о** приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом. |
| **Спорт и здоровье.**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача. | **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.  **Сообщать о** зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе.  **Вести диалог–обмен** **мнениями о** посещении спортивных кружков.  **Аргументировать суждения о** негативном влиянии на здоровье вредных привычек.  **Вести диалог**  на приёме у врача. |
| **Природа и мы.**  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья. | **Описывать** природу родного края, времена года.  **Вести диалог – обмен** **мнениями о** пользе природы.  **Рассуждать** об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.  **Давать советы** об охране природы.  **Вести диалог** о четвероногих и пернатых друзьях. |
| **Республика Татарстан**.  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.  Татарстан в годы Великой Отечественной войны. | **Сообщать** о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  **Рассказывать о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  **Сообщать, спрашивать** о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.  **Вести диалоги о** видных представителях культуры и искусства татарского народа.  **Рассказывать** о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.  **Рассуждать** опомощи ветеранам войны. |
| **Выбор профессии.**  Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Пофессиональные учебные заведения. | **Рассуждать** о проблемах выбора профессии.  **Аргументировать свои суждения о** необходимости правильного выбора будущей профессии.  **Вести диалог-расспрос** о профессиях. |

**Учебно-методический материал:**

1. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2014.
2. Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/Р.З.Хайдарова, З.Р.Назипова. – Казань: Татармультфильм, 2014.
3. Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2014.
4. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2015.
5. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/Р.З.Хайдарова, Г.И.Ибрагимова, Р.Л.Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2016.

**Интернет ресурсы**

-**belem.ru; tatarile.org.com,**

-<http://gabdullatukay.ru/>,

-<http://kitap.net.ru/>,

-http://www.tugan-tel.com/,

-http://www.tatknigafund.ru/.

-http://tatar.org.ru ,

-tatar.com.ru/tatyaz.php,

-[www.kitap-.net.ru](http://www.kitap-.net.ru),

-«Мой дом» http://rinfom.ru .

-«Сабантуй» http://sabantuy.net/

-YouTube http://www.youtube.com/watch?v=dVj6GWXpjoc

\_«АНА ТЕЛЕ» онлайн мәктәбе

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| план | факт | |
|
| 1 | “Яңа уку елы”темасы буенча лексик –грамматик материал /  Лексико-грамматический материал по теме "Новый учебный год" | | 1 | 5.09 |  | |
| 2 | Сыйфатлар ясалышы / Образование прилагательных | | 1 | 7.09 |  | |
| 3 | “Минем җәйге ялым.” Билгеле үткән заман хикәя фигыль /"Мои летние каникулы" Прошедшее определенное время глагола | | 1 | 12.09 |  | |
| 4 | Билгесез үткән заман хикәя фигыль / Прошедшее неопределенное время глагола | | 1 | 14.09. |  | |
| 5 | Хәл фигыль / Деепричастие | | 1 | 19.09. |  | |
| 6 | Хәл фигыль. Хәл фигыльнең 4 төре / Деепричастие. 4-ая форма деепричастия | | 1 | 21.09. |  | |
| 7 | “Мәктәптә беренче көн”. Хәл фигыль формаларын кабатлау /"Первый день в школе". Повторение деепричастий | | 1 | 26.09. |  | |
| 8 | Хәл фигыль формаларын сөйләмдә куллану / Употребление форм деепричастий в речи | | 1 | 28.09. |  | |
| 9 | “Без киңәшләр бирәбез". Боерык фигыльләр / "Мы даем советы". Повелительное наклонение глаголов. | | 1 | 3.10 |  | |
| 10 | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше /Спряжение глаголов 2 и 3 лица по числам. | | 1 | 5.10. |  | |
| 11 | “Без бергә дәрес әзерлибез”. Боерык фигыльнең 2-3 нче зат берлек һәм күплек сан формалары /"Готовим уроки вместе ". Формы 2 и 3 лица единственного числа глагола повелительного наклонения. | | 1 | 10.10 |  | |
| 12 | “Без китапханәгә йөрибез.”Фигыльләрне кабатлау / “Без китапханәгә йөрибез.” Повторение глаголов. | | 1 | 12.10 |  | |
| 13 | Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре / Наречия. Разряды наречий | | 1 | 17.10 |  | |
| 14 | Словарный диктант по теме “Белем һәм тормыш ", “Без китаплар укыйбыз”, “Белем һәм тормыш темасы” буенча **сүзлек диктанты.** | | 1 | 19.10 |  | |
| 15 | Рәвеш төркемчәләре.Сәбәп белдерү формасы / Разряды наречий по значению: причины и цели | | 1 | 24.10 |  | |
| 16 | **Самостоятельная работа по теме** “Белем һәм тормыш”**/** “Белем һәм тормыш” темасы буенча мөстәкыйль эш | | 1 | 26.10 |  | |
| 17 | Хаталарны төзәтү. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе / Работа над ошибками.Порядок присоединения аффиксов к существительным. | | 1 | 7.11 |  | |
| 18 | “Көндәлек- документ, көндәлек-синең көзгең”темасы буенча лексик-грамматик материал / ЛГМ по теме «Дневник-документ, дневник-твое отражение» | | 1 | 9.11 |  | |
| 19 | " Безнең көндәлекләребез "РР: "Без нинди укучылар?" –Диалог / Составление диалогов.  “Наши дневники”, **БСҮ**: “Какие мы ученики?” | | 1 | 14.11 |  | |
| 20 | "Киңәш бирәбез" .Фигыль рәвешләрне кабатлау / "Даем советы". Повторение глаголов и наречий | | 1 | 16.11 |  | |
| 21 | “Инфинитив +кирәк”төзелмәсе / Конструкции "Инфинитив +кирәк”. | | 1 | 21.11 |  | |
| 22 | Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең заман формалары / Причастия. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.* | | 1 | 23.11 |  | |
| 23 | Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы / Употребление причастий в речи. | | 1 | 28.11 |  | |
|
| 24 | Җөмләнең баш кисәкләре / Главные члены предложения | | 1 | 30.11 |  | |
| 25 | “Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал / Лексико-грамматический материал по теме "Свободное время". | | 1 | 5.12 |  | |
| 26 | Ия белән хәбәр арасында сызык / Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 | 7.12 |  | |
| 27 | **БСҮ** “Буш вакыт-ул нинди вакыт?”темасына әңгәмә / **РР: беседа на тему**“Буш вакыт-ул нинди вакыт?” | | 1 | 12.12 |  | |
| 28 | Җөмләнең баш кисәкләрен кабатлау “Минем буш вакытым булса....”/ Повторение:главные члены предложения. “Если у меня будет свободное время...” | | 1 | 14.12 |  | |
| 29 | Теркәгечләр.“Без бергә ял итәбез”темасы буенча сүзлек диктанты / Союзы. Словарный диктант по теме“Без бергә ял итәбез”. | | 1 | 21.12 |  | |
| 30 | **Контроль эш / Контрольная работа** | | 1 | 19.12 |  | |
| 31 | Исем фигыль. Исем фигыльнең барлык, юклык формасы / Имя действия.Утвердительная и отрицательная форма. | | 1 | 26.12 |  | |
| 32 | Кереш сүзләр / Вводные слова | | 1 | 28.12 |  | |
| 33 | Как можно выразить своё мнение? "Файдалы,файдасыз үткәрелгән буш вакыт"/ “Полезно и бесполезно проведенное время” | | 1 | 9.01 |  | |
| 34 | "Ялгыш адым" шигырендәге лексик-грамматик материал / ЛГМ “Ялгыш адым” | | 1 | 11.01 |  | |
| 35 | “Нәрсә ул егетлек?” темасы буенча лексик-грамматик материал / Лексико-грамматический материал по теме «Что такое мужество?»/ | | 1 | 16.01 |  | |
| 36 | Повторение раздела . Бездәге үрнәк сыйфатлар / « Наши хорошие качества» | | 1 | 18.01 |  | |
| 37 | **“Без бергә ял итәбез”темасы буенча контроль күчереп язу / Контрольные списывание по теме“Без бергә ял итәбез”.** | | 1 | 23.01 |  | |
| 38 | Хаталар өстендә эш / Работа над ошибками | | 1 | 25.01 |  | |
| 39 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше / Склонение существительных, имеющих категорию принадлежности. | | 1 | 30.01 |  | |
| 40 | “Безнең йортның подъезды” / “Подъезд нашего дома” | | 1 | 1.02 |  | |
| 41 | **Сочинение**  “ Безнең йортның подъезды” | | 1 | 6.02 |  | |
| 42 | | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре / Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 8.02 |  | |
| 43 | | "Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте." Җөмләнең иярчен кисәге-аергыч / Второстепенные члены предложения: определение. | 1 | 13.02 |  | |
| 44 | | Җөмләнең иярчен кисәге-тәмамлык / Второстепенные члены предложения: дополнение | 1 | 15.02 |  | |
| 45 | | Второстепенные члены предложения. "Тәрбиялелек сыйфатлары". | 1 | 20.02 |  | |
| 46 | | Җөмләнең иярчен кисәге-хәл. **Сүзлек диктанты /** Второстепенные члены предложения: обстоятельство. Словарный диктант | 1 | 22.02 |  | |
| 47 | | “Җөмләнең иярчен кисәкләре” темасы буенча **тест “Бер-беребезгә булышабыз” / Тест** по теме “Второстепенные члены предложения” | 1 | 27.02 |  | |
| 48 | | Составление рассказа по теме “Ярдәмләшеп яшәү күңелле” | 1 | 29.02 |  | |
| 49 | | Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше / Имя действия:изменение по падежам | 1 | 5.03. |  | |
| 50 | | Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы / Употребление имен действия в речи. | 1 | 7.03 |  | |
| 51 | | “Ата –анага хөрмәт”темасына караган лексик-грамматик материал  **БСҮ**: “ Ни өчен ата-ана –иң зур кеше?” темасына әңгәмә / ЛГМ по теме « Уважение к родителям» | 1 | 12.03 |  | |
| 52 | | **Контроль эш / Контрольная работа** | 1 | 14.03 |  | |
| 53 | | Кисәкчәләр. Аларның язылышы / Частицы. Правописание частиц | 1 | 19.03 |  | |
| 54 | | Аралашу әдәбе / Правила общения | 1 | 21.03 |  | |
| 55 | | “Тәрбияле булу заманчамы?” , “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”темасы буенча **сүзлек диктанты /** Словарный диктант по теме “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” | 1 | 2.04 |  | |
| 56 | | Билгеләү алмашлыклары / Определительные местоимения | 1 | 4.04 |  | |
| 57 | | **"Өлкәннәр һәм кечкенәләр темасы буенча мөстәкыйль эш / Самостоятельная работа по теме“Өлкәннәр һәм кечкенәләр”** | 1 | 9.04 |  | |
| 58 | | **БСҮ:**  “Тәрбияле кеше ялгышамы?” / Р.Р:Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме? | 1 | 11.04 |  | |
| 59 | | "Туган ягым- Татарстан”темасына караган лексик-грамматик материал / ЛГМ по теме "Туган ягым- Татарстан” | 1 | 16.04 |  | |
| 60 | | Повторение пройденного. РР“Туган ягыбыз күңелгә якын” | 1 | 18.04 |  |
| 61 | | Главные и второстепенные члены предложения."Татарстанның географик урыны,климаты,байлыклары" | 1 | 23.04 |  |
| 62 | | РР по теме“Без Татарстанда яшибез” | 1 | 25.04 |  |
| 63 | | Теләк белдерү формалары / Желательное наклонение | 1 | 30.04 |  |
| 64 | | “Без туган илебез белән горурланабыз” **Сүзлек диктанты** / Словарный диктант по теме «Мы гордимся нашей родиной» | 1 | 2.05 |  |
| 65 | | Максат белдерү формалары **/ Условное наклонение**. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах | 1 | 7.05 |  |
| 66 | | **Промежуточная аттестация / 7 сыйныф курсы буенча арадаш контроль эш** | 1 | 14.05 |  |
| 67 | | Работа над ошибками.Повторение пройденного  Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау | 1 | 16.05 |  |
| 68 | | Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау / Повторение пройденного за год | 1 | 21.05 |  |

**7 нче сыйныф**

**Арадаш аттестация**

**Контроль эш**

1. **нче вариант**

**1. Кирәкле кушымчаларны куеп, җөмләләрне язарга.**

1) Синең язма эшең... хата бар. 2)Мәктәбем... дусларым күп.

**2 . Бирелгән фигыльләрдән хәл фигыльләр ясарга.**

Укы, үзгәрт, файдалан, җавап бир.

**3. Җөмләләрдәге сыйфат фигыльләрнең астына сызарга һәм заманын билгеләргә.**

- Син сәхнәдә җырлаучы кызны беләсеңме?

- Яхшы биегән малайга озак кул чаптык.

- Без барачак тамаша ике көннән була.

**4. Җөмләләрдән рәвешләрне табарга, төркемчәләрен билгеләргә.**

* Ул мәсьәләне тиз чиште.
* Быел көз бик матур булды.
* Илгиз быел шактый күп китап укыды.
* Айсылу дусларча киңәш бирде.

**5 . Үрнәктәгечә үзгәртергә.**

Кил – килде – киләчәк

Көт –

Укы-

Яшә-

**6. Ия белән хәбәр арасында тыныш билгесен язарга**.

1) Сәламәт булу үзе бер бәхет. 2) Бакчада эшләү әти – әнигә зур ярдәм. 3) Вакытны дөрес файдалану тәрбиялелек билгесе.

1. **Җөмләләрдән исем фигыльләрне тап, килешләрен билгелә һәм сораулар куй.**
2. Ул яшәүнең кызыгын белә. 2) Табигатьне саклау - һәр кешенең изге бурычы.

3) Исәнләшүнең үз кагыйдәләре бар. 4) Максатына ирешүгә ул бик сөенә иде.

5) Яшьтәшләре белән очрашуны ул көтеп алды.

1. **Бирелгән сүзләрдән җөмлә төзеп язарга һәм җөмлә кисәкләрен билгеләргә.**

Өлкән, автобуста, урын, бирергә, кешеләргә, кирәк.

1. **Что посоветуешь, если:**

- мальчик громко разговаривает в трамвае;

- плохо ведет себя в столовой;

- смеется над пожилыми людьми;

- в транспорте не уступает место пожилым.

**10.Иптәшең белән аның ял итүе турында бирелгән схема буенча сөйләш.**

- сорау

- җавап

- киңәш

- килешмәү

- аңлату

- килешү

1. **нче вариант**

**1. Кирәкле кушымчаларны куеп, җөмләләрне язарга.**

1). Безнең мәктәбебез... кунаклар килә. 2) Көндәлегем... “2”ле билгесе юк.

**2 . Бирелгән фигыльләрдән хәл фигыльләр ясарга.**

Аша, үзгәрт, тырыш, җавап бир.

**3. Җөмләләрдәге сыйфат фигыльләрнең астына сызарга һәм заманын билгеләргә.**

- Җырлаган кызның исеме – Алсу.

- Шигырь сөйләүче егет- минем классташым.

- Без барачак тамаша ике көннән була.

**4. Җөмләләрдән рәвешләрне табарга, төркемчәләрен билгеләргә.**

- Малай бик әкрен укый.

* Кичә кызыклы фильм булды..
* Ләйсән дусларча киңәш бирде.
* Илгиз быел шактый күп китап укыды.

**5 . Үрнәктәгечә үзгәртергә.**

Кил – килде – киләчәк

Кайт –

Аша-

Сөйлә-

**6. Ия белән хәбәр арасында тыныш билгесен язарга**.

1). Китап белем чишмәсе 2) Бакчада эшләү әти – әнигә зур ярдәм. 3) Минем яраткан шөгылем теннис уйнау.

1. **Җөмләләрдән исем фигыльләрне тап, килешләрен билгелә һәм сораулар куй.**
2. Бу уйнаудан соң мин бик арыдым. 2) Ата-ананы хөрмәт итү-тәрбиялелек билгесе.

3) Исәнләшүнең үз кагыйдәләре бар. 4) Максатына ирешүгә ул бик сөенә иде.

5) Яшьтәшләре белән очрашуны ул көтеп алды.

1. **Бирелгән сүзләрдән җөмлә төзеп язарга һәм җөмлә кисәкләрен билгеләргә.**

Һәрвакыт, тиеш, өлкәннәрне, хөрмәт, кечкенәләр, итәргә.

1. **Посоветуй другу:**

- вовремя возвращать книгу в библиотеку;

- не читать книгу во время еды.

- при разговоре держать себя свободно;

- при беседе не перебивать;

- слушать внимательно собеседника

1. **. Иптәшең белән аның ял итүе турында бирелгән схема буенча сөйләш.**

- сорау

- җавап

- сорау

- дәлилләү

- килешү